

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



SÍLABO

ASIGNATURA: INTERNADO I

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - B

DOCENTE:

Mg. Laura Del Carmen Matamoros Sampén

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1. Asignatura	:	INTERNADO I
1.2. Código	:	EO501
1.3. Condición	:	Obligatorio
1.4. Pre-Requisito	:	todos los cursos anteriores
1.5. N° de horas de clase	:	02 horas
semanales Teóricas	:	2 Horas semanales
Prácticas	:	30 Horas semanales
1.6. Número de Créditos	:	17
1.7. Ciclo	:	IX
1.8. Semestre académico	:	2022- B
1.9. Duración	:	17 semanas
1.10.	Docente :	Mg. Laura Del Carmen Matamoros Sampén

II. SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórico -práctica, de carácter obligatorio, que permite al estudiante desarrollar las actividades en el I Nivel de Atención de Salud (Centros y puestos de Salud); intra y extramural considerado por ello la práctica Pre Profesional de carácter preventivo promocional toda vez que el estudiante asume la gestión de las diversas estrategias sanitarias en las diferentes etapas de vida del ser humano.

III. COMPETENCIA

- Brinda y gestiona el cuidado holístico de enfermería de la persona, familia y comunidad con énfasis en la promoción, prevención, recuperación, rehabilitación, considerando las etapas del ciclo vital, aplicando la evidencia científica y los principios bioéticos.
- Aplica procesos educativos para generar comportamientos saludables y el desarrollo del potencial humano de los establecimientos de salud con pertinencia y respeto a la diversidad cultural.
- Gerencia y lidera los servicios de salud y de enfermería con enfoque interdisciplinario, aplicando modelos y herramientas de gestión innovadores.
- Desarrolla investigaciones y las difunde a fin de que contribuir de mejorar las condiciones de salud de la población y al desarrollo disciplinar y social.

IV. CAPACIDADES

C1: Gestiona el cuidado de enfermería holístico y integral a la persona según curso de vida, familia y comunidad aplicando el proceso de enfermería.

C2: Gestiona los servicios de salud y enfermería en el I nivel de atención ejerciendo liderazgo y trabajo en equipo.

C3. Desarrolla acciones de promoción, prevención y promueve conductas y estilos de vida saludable a nivel de la persona, familia y comunidad.

C4. Gestiona el desarrollo de investigación operativa para la solución de problemas de salud y enfermería a partir de la investigación científica y protocolos establecidos.

V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene con fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional. Por tanto, nuestro modelo pedagógico se fundamenta en las teorías educativas constructivista y conectivista, que orientan el proceso educativo basado en Competencias en la Escuela Profesional de Enfermería, promoviendo el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes; para el fortalecimiento de las competencias profesionales

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académica (SGA UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. Esta plataforma podrá ser complementada con otras las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes. Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías virtuales: Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

El Aprendizaje Basado en Problemas. Es un método que utiliza el problema como punto de partida para que los estudiantes generen conocimiento, la utilización de situaciones problemáticas, próximas a la vida real, como estímulo principal para que se desencadene el proceso de aprendizaje, favorece la participación activa del estudiante porque está centrado en el sujeto que aprende y tiene la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, así como de observar y reflexionar sobre actitudes y valores.

El Método de Casos. Parte de la descripción de una situación real que normalmente tiene que ver con una decisión, un desafío, una oportunidad, un problema o cualquier otra cuestión, afrontada por un estudiante o grupo de estudiantes en un aula o entorno de aprendizaje concreto, en un momento determinado. Es oportunidad de establecer la relación entre la teoría y la práctica entre la aplicación del conocimiento y el desarrollo de las habilidades. Las fases o secuencia didáctica.

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

Aprendizaje basado en proyectos (virtual): permite que el estudiante adquiera conocimientos y competencias mediante la ejecución de los trabajos asignados, para dar respuesta a problemas del contexto.

Portafolio de evidencias (digital): permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

Trabajos colaborativos (remoto) en plataforma virtual de aprendizaje.
Búsqueda documental: Información adicional al contenido del curso como artículos científicos, libros electrónicos, que le permitan complementar su aprendizaje: Videos, documentos en pdf, páginas web.etc.

SOPORTE DE COMUNICACIÓN MULTIPLATAFORMA:

. SGA-UNAC, Google Meet, Google Drive y correo institucional

El desarrollo de las prácticas de la asignatura en el marco del contexto de la emergencia sanitaria de la pandemia COVID-19, se realizará de manera presencial en los establecimientos de salud seleccionados por la DIRESA Callao en el marco de la normativa del MINSA, realizando rotación en las diferentes etapas de vida y estrategias sanitarias, desarrollando actividades a nivel intramural y extramural, enfatizando en la tele educación, tele orientación, los estudiantes aplicarán las competencias adquiridas durante su formación profesional, gestionando el cuidado humanizado y holístico a la persona, familia y comunidad generando la participación activa de los actores claves involucrados.

Durante el desarrollo del internado comunitario se realizará visitas de supervisión; así mismo reuniones de coordinación con las enfermeras jefes de los establecimientos para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, monitorear el cumplimiento de las actividades y el desarrollo de procesos de retroalimentación.

El uniforme de los estudiantes del internado debe cumplir con lo establecido por la Dirección de la Escuela de Enfermería y garantizando el uso de los equipos de protección personal.

Investigación formativa

Se integra durante el desarrollo de la asignatura las siguientes estrategias.

- . Búsqueda bibliográfica
- . Informes de lectura crítica, artículos científicos.
- . Portafolio, monografía.
- . Informe del estado vacunal de las estudiantes del Internado I.

. Responsabilidad social

Se integra durante el cumplimiento de su rol como estudiante, fortaleciendo valores y habilidades sociales que le permitan potencializar sus capacidades de apoyo a la persona, familia y comunidad, a través del proyecto.
“Promoviendo el cuidado de la salud para enfrentar la pandemia de COVID-19 en las familias de los estudiantes del Internado de Enfermería 2022-A

VI. PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: CUIDADO INTEGRAL DE ENFERMERÍA A LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1 SESIÓN 2	1	Presenta el portafolio del Análisis de la situación de salud Nacional Regional y Local	Establece el análisis de la situación de salud teniendo en cuenta indicadores epidemiológicos. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 01 (GEC 01)	Formula el análisis de la situación de salud nacional y regional considerando indicadores epidemiológicos	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD Análisis de la situación Indicadores sanitarios.
SESIÓN 3 SESIÓN 4	1		Utiliza el enfoque de curso de vida para brindar atención integral de salud dirigido a la persona, familia y comunidad.	Presenta el paquete de atención dirigido a la persona según curso de vida, familia y comunidad.	MODELO DE CUIDADO INTEGRAL DE SALUD PARA LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD. Atención primaria de salud renovada. Cuidados integrales por curso de vida: Niño, adolescente, joven, adulto, adulto mayor. Cuidados integrales dirigidos a la familia. Cuidados integrales dirigidos a la comunidad.
SESIÓN 5 SESIÓN 6	1			Presenta el mapa conceptual de los componentes y estrategias sanitarias nacionales.	ESTRATEGIAS SANITARIAS Búsqueda bibliográfica Seminarios
SESIÓN 7	1			Presentación de las teoría y modelos de enfermería para el trabajo comunitario.	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA COMUNITARIA Modelos y teorías de Enfermería Comunitaria La ética de enfermería en salud comunitaria.
SESIÓN 8	EVALUACIÓN PARCIAL				

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: LIDERAZGO Y GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA

No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 9	2	Presenta el portafolio del Plan Operativo Institucional del establecimiento de salud.	Formula el Plan operativo Institucional del establecimiento de salud del I nivel de Atención. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 02 (GEC 02)	Formula el Plan operativo institucional de un establecimiento de salud.	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN SALUD Liderazgo en enfermería Plan operativo en los servicios de salud del I nivel de atención
SESIÓN 10	2			Presenta el mapa conceptual de las etapas del proceso administrativo. Presentación de propuestas de mejora para el servicio de enfermería	PROCESO ADMINISTRATIVO Etapas, características GESTIÓN DE LA CALIDAD Y MEJORA CONTINUA Dimensiones, principios, estrategias.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: ENFERMERÍA EN EL CONTEXTO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 11	3	Elabora y ejecuta el plan de capacitación de enfermería del EE.SS.	Diseña el programa educativo Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 03 (GEC 03)	Presentación de las estrategias metodológicas para la Educación para la salud	PROMOCIÓN D ELA SALUD Estrategias metodológicas para la comunicación y educación en salud
SESIÓN 12	3			Presentación del plan de programas de educativos	EDUCACIÓN PARA LA SALUD. Metodología y escenarios para la educación para la salud
SESIÓN 13	3			Presentación del mapa conceptual de las barreras de la comunicación.	COMUNICACIÓN EN SALUD Y INTERCULTURALIDAD Importancia, Barreras. Comunicación eficaz

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA

No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
---------------------------------	------------------	---	--	---	--------------------

SESIÓN 14	4	Presenta portafolio de investigación operativa en enfermería.	Establece temas de investigación operativa teniendo en cuenta las líneas de investigación en salud pública.	Elabora temas de investigación operativa teniendo en cuenta las líneas de investigación en salud pública.	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA
SESIÓN 15	4		Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 04 (GEC 04)	Presentación de temas de investigación a nivel de la comunidad Presentación del informe del internado comunitario.	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA

SESIÓN 16	EVALUACIÓN FINAL
SESIÓN 17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

N° de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Pesos
1	Guías Entregables Calificadas (1,2,3,4)	GEC	30%
2	Examen Parcial y Final	EP-EF	40%
3	Evaluación de Investigación Formativa	EIF	15%
4	Evaluación Actitudinal	EA	10%
5	Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	EP y RSU	5%
			100%

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (GEC1 + GEC2 + GEC3 + GEC4 * 30\%) + (EP + EF * 40\%) + (EIF * 15\%) + (EA * 10\%) + (EA * 5\%)$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- ALLIGOOD, Martha Raille. Modelos y Teorías de Enfermería.2018.
- BRIONES, HIDALGO. La Investigación en la comunidad .2004.
- HALL Joanne E– REDDING WEEVER Bárbara. “Salud Comunitaria de Sistemas”. Organización Panamericana de la Salud. (2008).
- GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO Plan Regional de Fortalecimiento de las Familias 2015-2021 de la Región Callao. 2015
- MARTINEZ Y MARTINEZ Roberto. La Salud del Niño y del Adolescente. 2005.
- MINSA-OPS: curso Clínico de Atención Integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia con enfoque de derechos. (AEIOI) LMA 2007.
- MINSA -Escala de evaluación del desarrollo psicomotriz 0-24 meses. Lima, 2001.
- MINSA. Guía de implementación del programa de familias y viviendas saludables en el Perú. Lima 2005
- MINSA. Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad. Lima 2011.
- MINSA. Lineamientos de política Sectorial para el período 2002 – 2012 Ministerio de Salud- INR, test Peruano de evaluación del desarrollo del niño y la niña. Lima, 2010.
- MINSA: Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento Y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de cinco años. Lima-Perú 2011.
- MINSA. Norma técnica de lineamientos de gestión de la estrategia sanitaria nacional de alimentación y nutrición saludable Lima Peru.2011.
- MINSA, Norma Técnica de inmunizaciones. Lima. Perú 2013.
- MINSA, Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes” Lima,2019.
- MINSA, Documento Técnico “Modelo de cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la persona, Familia y Comunidad.” Lima,2020.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Agenda de Salud para las Américas 2006.2017, Washington. DC: OPS; 2007.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. La Niñez, la familia y la Comunidad.Washintton.EE. UU.2004.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Guía para la atención y la consejería de la niñez en la familia.Washintton.EE. UU.2010.
- Resolución Ministerial N° 455-2001/SA/DM, que aprobó el documento normativo “Normas y Procedimientos para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar y el Maltrato Infantil”.
- UNICEF. Promoción del Crecimiento y Desarrollo en la Primera Infancia. 2013.

Páginas electrónicas:

- https://www.youtube.com/watch?v=n_C8MmGPLQ8
- <http://www.minsa.gob.pe>
- <http://www.oge.gob.pe>
- <http://www.oms.com>
- <http://www.ops.com>

- . □ [WWW.b.v.s.org.pe](http://www.b.v.s.org.pe)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0864-34662004000300008&lng=es&tlng=es
- <http://www.spapex.org/spapex/asmaprev.pdf> Octubre 2002
- <http://tanatologia.org/enfermeria/index.html>
- <http://enfermeros.org/>
- Enfermedades de los Niños: <http://www.ecomedic.com/em/indinfan.htm>
- Salud Mental Infantil: <http://www.geocities.com/hotsprings/3507>

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los entregables.